

		син у рамках агропромислового формування. 7. Схематичне зображення і опис структури спеціалізованої продуктової вертикалі.
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Як видно з вище наведеного перший блок базується на вивченні 7 тем дисципліни (70 %) і виконанні 4 завдань (57 %). Відповідно до цього і будується процес перевірки знань (проміжного контролю), а саме:

- перший блок студенти представляють і захищають через 2,5 місяця від початку занять;

- другий блок — за тиждень до початку сесії.

Побудова контролю і перевірки знань у такий спосіб має виключно важливе значення, оскільки одночасно вирішуються важливі завдання навчального процесу, а саме:

and similar papers at core.ac.uk

provided by Institutional Repository of Vadym Hetman Ky

2. Студенти мають можливість на практиці перевірити свою власну обізнаність з тих чи інших проблем агропромислової інтеграції.

3. Самостійний вибір, побудова і обґрунтування основних параметрів функціонування продуктової вертикалі й слід вважати логічним завершенням вивчення даної дисципліни.

Усі завдання виконуються в окремому зошиті, своєчасно здаються викладачеві та захищаються студентами, що є підставою здійснення об'єктивного оцінювання засвоєння знань і виявлення готовності студентів до іспиту.

С. Антонюк, канд. екон. наук, доцент

ПІДСУМКОВА ОЦІНКА ЗНАНЬ І НАВИЧОК СТУДЕНТІВ — ЗА РОБОТОДАВЦЯМИ

Статус європейської держави та потреби науково-технічного і соціального розвитку ставлять перед Україною нові цілі в галузі освіти:

- якість освіти має відповідати світовим стандартам;
- обсяг та рівень підготовки кадрів мусить повністю забезпечувати сучасний виробничий потенціал країни.

Від підготовки якісного кадрового потенціалу залежить загальний стан економіки України сьогодні і на перспективу. При цьому

головною цільовою настановою має бути підготовка конкурентоспроможних спеціалістів, які будуть затребувані на ринку праці.

В умовах, коли держава не в змозі визначити кількісні та якісні параметри конкурентоспроможності випускників у ринковому середовищі, це повинні робити самі ВНЗ. Як зазначається в резюме Всесвітньої декларації про вищу освіту: «Адекватність вищої освіти потрібно оцінювати з точки зору відповідності практичної діяльності навчальних закладів очікуванням суспільства... *Формування підприємницьких навичок та розвиток ініціативи студентів повинні стати головною турботою вищих навчальних закладів*»¹.

Тут доречно назвати основні параметри, за якими складаються на сучасному етапі рейтинги вузів в Україні та в усьому світі. Перш за все це якість освіти випускників, яка реалізується в процесі працевлаштування. Тобто в якій установі, на якій посаді працюють випускники вищих навчальних закладів, скільки заробляють, за який термін окупаються їх витрати на освіту. Звідси зрозуміло, що підсумкову оцінку знань і навичок студентів все ж таки дають роботодавці.

Університету, на нашу думку, необхідно постійно удосконалювати систему підготовки молодих спеціалістів, яка була би безпосередньо орієнтована на сучасну практику і задовольняла вимоги підприємств — споживачів. Одним з основних напрямів цієї роботи є налагодження тісної взаємодії з підприємцями-роботодавцями для коригування навчальних програм та планів підготовки молодих спеціалістів, а в майбутньому — створення при університеті бізнес-інкубаторів.

Втім, якщо і будуть виконанні вищеназвані заходи, не можна вважати, що проблема працевлаштування випускників університету буде повністю вирішена. Ці умови необхідні, але недостатні.

Згідно з тим, що університет — «кузня кадрів», яка поповнює ринок молодих спеціалістів, конче необхідно постійно вивчати динаміку і структуру національного ринку праці. Це дозволить готувати оптимальну кількість саме тих фахівців, яких потребує суспільство.

В рамках реалізації стратегічного курсу України на інтеграцію в світовий економічний простір, в університеті бажано також вивчення тенденцій розвитку міжнародного ринку праці.

¹ *Резюме Всемирной декларации о высшем образовании // Персонал. — 2001. — № 2. — С. 62.

Таким чином університет має можливість постійно зміцнювати своє становище в системі «університет — студент — підприємство», тобто здійснювати якісну підготовку конкурентоспроможних спеціалістів на ринку праці і випускати оптимальну кількість саме тих фахівців, яких потребує суспільство. Це дозволяє заощаджувати кошти, сили і час.

Тільки тісна співпраця вищих навчальних закладів і підприємств-споживачів молодих спеціалістів дає можливість підготувати фахівців, які стануть «новою хвилею» в розвитку науки та високотехнологічних галузей економіки України.

Н. В. Барковська, доцент
кафедри вищої математики

ПРОПОЗИЦІЇ ЩОДО РЕЙТИНГУ СТУДЕНТІВ ІЗ ДИСЦИПЛІНИ «ВИЩА МАТЕМАТИКА»

1. Рейтингова система оцінки успішності вводиться з метою покращення організації та керування самостійною роботою, забезпечення системного та змагального навчання студентів.

Рейтинг є узагальненим показником якості засвоєння студентом навчальної програми дисципліни, його успішності та відношення до навчального процесу, які виражені в балах.

2. Встановлюються такі види рейтингу:

А. Рейтинг за контрольні роботи R_{ki} , $i = 1, 2, 3$. Для цього оцінка контрольних робіт проводиться за 100-бальною шкалою (в журнал виставляються оцінки за критерієм: 90—100 б. — «5»; 70—85 б. — «4»; 50—65 б. — «3», 0—45 б. — «2»).

Б. Рейтинг за виконання індивідуальних семестрових робіт P_i , $i = 1, 2, 3$. При виставленні оцінки за 100 бальною шкалою враховується якість виконання роботи та своєчасність її подання.

В. Рейтинг за результатами відвідування практичних занять P_v :

Якщо студент був присутній на всіх заняттях, то $B_v = 100$, якщо був відсутній на одному занятті, то $P_v = 100 - 7$, якщо на двох, — то $100 - 7 - 7$ і т. д.

3. В кінці семестру семестровий рейтинг P_c прораховують за формулою: $P_c = (R_{k1} + R_{k2} + R_{k3} + P_1 + P_2 + P_3 + P_v)/7$.

4. Студент, який має P_c менший за 50, не допускається до екзамену.

5. Залежно від величини P_c студенту до результатів семестрового екзамену додається $P_c/3$, яке округляється до наближеного числа, кратного 5.